



SÈRIE 1

Normes generals

1. Corregiu amb **bolígraf vermell**, usant marques per a indicar allò que considereu incorrecte (subratllant-ho, encerclant-ho, fent-hi un requadre, etc.).
2. En les **preguntes d'opció múltiple**, heu de descomptar els punts corresponents d'acord amb les indicacions de l'enunciat, tenint en compte que no es poden arrossegar notes negatives a altres parts de la prova, de manera que la nota més baixa que es pot obtenir del conjunt de preguntes d'opció múltiple és zero.
3. Anoteu la **puntuació parcial** de cada qüestió dins el quadern, al costat de cada resposta.
4. **Justifiqueu** breument la raó de la puntuació atorgada a cada pregunta, sobretot quan no hi hàgiu atorgat la màxima qualificació.
5. Transcriviu a la **graella de la pàgina inicial** del quadern la puntuació atorgada a cadascuna de les preguntes i feu la **suma d'aquestes notes parcials**.
6. La **qualificació final de la prova** és el resultat d'**arrodonir** la suma de les notes parcials al mig punt més pròxim (p. ex.: 8,15 → 8,0; 8,35 → 8,5). En el cas que el resultat d'aquesta suma sigui equidistant de dos valors, heu de triar sempre el més alt (p. ex.: 6,25 → 6,50; 6,75 → 7,00). Aquesta qualificació final és la de l'etiqueta de nota.
7. Enganxeu a tots els quaderns l'etiqueta identificadora com a corrector o correctora i l'etiqueta de qualificació.
8. Retorneu els exàmens ordenats per nota, de la més baixa a la més alta.
9. Els dubtes sobre qüestions referents a la correcció dels exàmens els heu d'adreçar **exclusivament** al responsable de la matèria i no al conjunt dels correctors.
- 10. No heu d'escriure res ni anotar cap qualificació en les caselles de la graella de la pàgina inicial ombrejades en gris perquè estan destinades al tribunal de revisió (TR).**



TEXT: MARIUS CAROL. «Las cebras no tienen úlcera»

1. Comprensión lectora

Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.

[3 puntos: cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. En las cuestiones de opción múltiple, se descontarán 0,16 puntos por cada respuesta incorrecta; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

- 1.1. Según el texto, el estrés lo padecen
c) tanto humanos como animales.
- 1.2. ¿Cuál es la principal intención del autor de este texto?
d) Demostrar que tener estrés es inevitable (pero se puede esquivar).
- 1.3. ¿Cuál es el significado de la expresión *gracias a ello* en la oración: "Gracias a ello, asegura, su salud se ha beneficiado."?
d) Introduce un argumento de resultado.
- 1.4. ¿Cuál es el origen de la existencia del estrés en los humanos?
c) La propia naturaleza psicosocial de los seres humanos.
- 1.5. ¿Cuál de las siguientes palabras NO es un sinónimo de *retahíla* en el texto?
c) Proceso.
- 1.6. Explique con sus propias palabras el significado de la expresión "como una máquina tragaperras en la cual se ha introducido una moneda", que aparece en el texto.

Mecánicamente, sin detenerse a pensar, de manera automática, irreflexivamente...

2. Expresión escrita

[4 puntos en total. Se descontarán 0,1 puntos por cada falta de ortografía, de léxico, de morfología o de sintaxis.]

- 2.1. Haga una síntesis del primer párrafo del texto, en un máximo de dos o tres líneas, en la que identifique la idea o contenido principal del mismo. [1 punto]

Aprender a evitar el estrés y los pensamientos negativos redundará en una vida más saludable...

- 2.2. Escriba un comentario, de entre cincuenta y ochenta palabras, sobre las ventajas e inconvenientes de padecer estrés. Aporte argumentos en los dos sentidos.

Se valorará la adecuación, la coherencia, la cohesión y la riqueza de expresión (léxico y sintaxis) de la redacción. [3 puntos]

El estrés, siempre y cuando esté bajo control, puede resultar beneficioso para la creatividad, la memoria; puede ayudar a resolver situaciones complejas e incluso puede contribuir a aumentar la concentración. Por el contrario, un estrés excesivo o fuera de control, puede resultar en problemas de salud (dolor de cabeza, de estómago, etc.), en una sensación de sentirse superado e, incluso, de depresión, en un exceso de irritabilidad, en incapacidad de concentración, etc. Igualmente, la falta de estrés provoca ausencia de estímulos, y nos puede hacer sentir aburridos y aislados.

3. Reflexión lingüística



Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.

[3 puntos: cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. En las cuestiones de opción múltiple, se descontarán 0,16 puntos por cada respuesta incorrecta; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

3.1. ¿Qué función sintáctica desempeña la expresión *sobre esta cuestión* en la siguiente oración: «Sobre esta cuestión han tratado detenidamente numerosos trabajos»?

b) Complemento de régimen verbal.

3.2. Indique qué tipo de oración es la que aparece subrayada a continuación: «Siempre se preguntaba para qué necesitaban personal en un sitio tan mecanizado».

c) Subordinada sustantiva.

3.3. Elija la secuencia de conectores que mejor se ajusta al siguiente enunciado:

Fuimos superiores en todo momento, _____ en el segundo tiempo dimos un paso atrás para defendernos; _____, estuvimos siempre tranquilos _____ ellos no nos generaban ocasiones.

b) aunque – no obstante – porque

3.4. Complete las siguientes oraciones con las formas correctas de los verbos que aparecen entre paréntesis:

[Se descontarán 0,125 puntos por cada forma verbal no proporcionada o proporcionada erróneamente.]

- El año pasado se **produjeron** muchos accidentes.
- Hay que respetar sus creencias mientras no **hiera(n)** a los demás.
- El argumento convenció a los convencidos y no **satisfizo** a los detractores.
- El testigo **contradijo** la versión que dio la denunciante.

3.5. Escriba el sustantivo primitivo de *bombero* y de *empedrar*.

[Se descontarán 0,25 puntos por cada palabra no proporcionada o proporcionada erróneamente.]

bomba, piedra

3.6. Reescriba el siguiente fragmento en tiempo pasado. Para ello, haga todos los cambios necesarios de modo que se conserve la coherencia temporal. Conserve la persona narrativa.

[Deben realizarse diez cambios. Se descontarán 0,05 puntos por cada forma verbal no proporcionada o proporcionada erróneamente.]

“El niño se **sentía/sintió** incómodo. Tal vez **sentía/sintió/sintiera** miedo de la persona que **acababa** de entrar o sonrojo por estar solo... Apresuradamente **regresó** a la plaza. **Había** pasado poco rato; **era** pronto para volver junto a sus padres, que **estaban** con unos amigos, en un café del paseo. Se **aburría**; no le **gustaba** ir con sus padres los domingos, siempre **había** preferido hacerlo con sus amigos.”