



Sèrie 2

TEXT: Luis Muiño. «¿Somos lo que parecemos ser en internet?». *La Vanguardia. Magazine* (4 octubre 2015)

Criteris generals

La nota de cada part (comprensió lectora, expressió escrita i reflexió lingüística) no pot ser inferior a 0 punts. Així, per exemple, si de la suma de la puntuació de les qüestions 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 i 1.6 en resulta un número negatiu, s'ha de considerar que la nota de comprensió lectora és 0 punts. El descompte per faltes només és aplicable a la part d'expressió escrita.

1. Comprensió lectora [3 punts]

Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.

[3 puntos: cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. En las cuestiones de opción múltiple, se descontarán 0,16 puntos por cada respuesta incorrecta; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

- 1.1. El autor del artículo cree que
c) ni la imagen virtual ni las relaciones personales son el fiel reflejo de lo que realmente somos.
- 1.2. El autor insiste en que para crear nuestra imagen
a) acentuamos nuestras virtudes.
- 1.3. De entre las siguientes opciones, elija un antónimo para el adjetivo *ilusa* en el texto.
a) Realista.
- 1.4. ¿Cuál es el antecedente en el texto del sintagma *este tema*?
(la consistencia de) nuestra identidad digital
- 1.5. Indique a qué idea del texto se refiere el autor con la expresión *idílica idea*.
Contamos lo mejor de nosotros mismos ('maquillamos' nuestra identidad) solo en la red (en internet), y no en el contacto personal (cara a cara).
- 1.6. Proponga una posible palabra sinónima de *aferrados* en el texto.
apegados, sujetos, agarrados...

[4 puntos en total. Se descontarán 0,1 puntos por cada falta de ortografía, de léxico, de morfología o de sintaxis.]

2. Expresión escrita. [4 punts]

- 2.1. Proponga un título (y, si quiere, un subtítulo) para el texto. La propuesta no debe coincidir con el título del artículo y tiene que recoger debidamente el contenido del fragmento reproducido.

[1 punto]

Las relaciones personales en internet / Influencia de las redes sociales en las relaciones interpersonales / Etc.



2.2. Escriba un texto (entre 50 y 80 palabras) sobre las ventajas e inconvenientes de las relaciones virtuales en relación con las personales. ¿Cree que las relaciones interpersonales *online* han cambiado la manera en que interactuamos con los demás?

Se valorará la adecuación, la coherencia, la cohesión y la riqueza de expresión (léxico y sintaxis) de la redacción.

[3 puntos]

Entre las ventajas pueden señalar: conocer nuevas personas, establecer conexiones profesionales, reencuentro con conocidos, conexión con personas de ámbitos geográficos lejanos, comunicación masiva con grupos amplios, etc.

Entre los inconvenientes: suplantación de la personalidad, pueden provocar adicción, problemas con la privacidad, etc.

3. Reflexión lingüística. [3 punts]

Señale con un círculo la respuesta correcta o escribala, según corresponda.

[3 puntos: cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. En las cuestiones de opción múltiple, se descontarán 0,16 puntos por cada respuesta incorrecta; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

3.1. ¿Cuál es la categoría de los dos *que* en la siguiente oración: «Se sabe que hay nutrientes que ayudan a acelerar la cicatrización de heridas.»?

b) Conjunción y pronombre relativo.

3.2. ¿Cuál es la función sintáctica de *se* en la oración «Ron estaba muy enamorado de Hermione, pero temía que si se lo confesaba su amistad de tantos años cambiaría de un momento a otro»?

d) Complemento indirecto.

3.3. En la oración «El profesor ya estaba un poco harto de explicar siempre lo mismo» el atributo es

a) un poco harto de explicar siempre lo mismo.

3.4. Escriba el femenino de las siguientes palabras: *sacerdote*, *emperador*, *héroe*, *barón*

[Se descontarán 0,12 puntos por cada femenino mal realizado o con ortografía errónea.]

sacerdotisa, emperatriz, heroína, baronesa

3.5. Proponga tres palabras derivadas de la palabra *piedra*.

[Se descontarán 0,16 puntos por cada derivado mal realizado o con ortografía errónea.]

empedrar, apedrear, pedregal, pedregoso, piedrecita, etc.

3.6. Complete las siguientes oraciones con las formas correctas de los verbos que aparecen entre paréntesis:

[Se descontarán 0,12 puntos por cada verbo mal realizado o con ortografía errónea.]

previeron, adhirió, condujo, discierna