

# Proves d'accés a la universitat per a més grans de 25/45 anys

Convocatòria 2015

## Llengua castellana

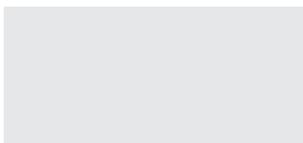
Sèrie 3

### Fase general

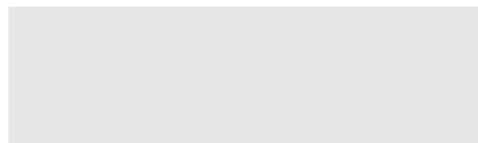
Qualificació			
1. Comprensió lectora	1.1		
	1.2		
	1.3		
	1.4		
	1.5		
	1.6		
2. Expressió escrita	2.1		
	2.2		
	Descompte per faltes		
3. Reflexió lingüística	3.1		
	3.2		
	3.3		
	3.4		
	3.5		
	3.6		
Suma de notes parcials			
Qualificació final			



Qualificació



Etiqueta identificadora de l'alumne/a



**UAB**

Universitat Autònoma de Barcelona



Universitat de Lleida



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



**Universitat Ramon Llull**



Universitat Oberta de Catalunya

[www.uoc.edu](http://www.uoc.edu)



UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL DE CATALUNYA



Universitat Abat Oliba CEU

De pequeña enfermé de tuberculosis. Estuve sin ir al colegio de los cinco a los nueve años y, según consta en la leyenda familiar, me salvó un pediatra llamado don Justo, que era un médico maravilloso y una gran persona y que no cobraba cuando no había dinero. Recuerdo bien las múltiples visitas a don Justo; vivíamos lejos, teníamos que coger un autobús y yo siempre llegaba mareada (por entonces, cuando casi nadie tenía coche propio y la gente viajaba poco en vehículos a motor, era bastante habitual ponerse malísimo en cuanto uno se subía a un automóvil). Al fondo de su consulta, don Justo tenía una especie de cuartito en donde estaba la máquina de rayos X. Una y otra vez, en cada ocasión que fui a verle, durante la enfermedad y las revisiones de los años posteriores, don Justo me ponía de pie en la máquina, desnuda de cintura para arriba porque acababa de auscultarme. Hacía que me colocara bien derecha, con la espalda pegada al metal helado, y luego acercaba a mi pecho la pantalla de rayos, también desagradablemente fría. Yo apoyaba la barbilla en el borde superior: el aparato tenía un ligero aroma como a hierro, un tufo que luego he reconocido en el olor de la sangre. Don Justo y mi madre se instalaban delante de la máquina sin ninguna protección y, tras apagar la lámpara, empezaba el espectáculo; recuerdo la penumbra del gabinete, y cómo las caras del pediatra y de mi madre se iluminaban con el resplandor azulado de los rayos. [...] Yo me sentía importante, pero también incómoda e inquieta: esa oscuridad, ese fulgor espectral que parecía convertirlos en fantasmas, por no mencionar la asquerosa idea de que vieran mis tripas.

Rosa MONTERO. *La ridícula idea de no volver a verte*. Barcelona: Seix Barral, 2013

**Después de leer el texto, responda a las cuestiones que se plantean a continuación.**

---

### **1. Comprensión lectora**

Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.

[3 puntos: cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. En las cuestiones de opción múltiple, se descontarán 0,16 puntos por cada respuesta incorrecta; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

- 1.1.** ¿Por qué cree que ni el médico ni la madre de la narradora se resguardaban de los rayos X?
- a)** Por negligencia.
  - b)** Para no interferir en el aparato.
  - c)** Porque desconocían sus efectos perjudiciales.
  - d)** Para poder apreciar bien la imagen.
- 1.2.** ¿Qué quiere transmitir la protagonista cuando habla de que según la leyenda familiar el médico la salvó?
- a)** Que en la infancia se cuentan muchas leyendas.
  - b)** Que los recuerdos de la infancia a menudo se presentan amplificadas y envueltos en un halo de fabulación.
  - c)** Que los hechos narrados a continuación son estrictamente fiables y veraces.
  - d)** Que no nos acordamos de lo que pasa en la infancia.
- 1.3.** Indique cuál de las siguientes palabras es el hiperónimo de *tufo*.
- a)** Hedor.
  - b)** Humo.
  - c)** Peste.
  - d)** Efluvio.
- 1.4.** Identifique en el texto cinco palabras que pertenezcan al campo semántico de la *luz* y escríbalas.

**1.5.** Indique al menos tres elementos característicos del texto (lingüísticos y textuales) que demuestran que es de tipo narrativo.

**1.6.** En el texto, ¿de qué dos formas se refiere la protagonista a la habitación en la que estaba instalada la máquina de rayos X?

## **2. Expresión escrita**

[4 puntos en total. Se descontarán 0,1 puntos por cada falta de ortografía, de léxico, de morfología o de sintaxis.]

**2.1.** Describa brevemente qué es una radiografía para alguien que nunca ha visto una.  
[1 punto]

**2.2.** Escriba un comentario, entre cincuenta y ochenta palabras, explicando por qué la protagonista del texto se sentía importante. Puede aportar alguna anécdota de su propia biografía en la que haya experimentado una sensación semejante.

Se valorará la adecuación, la coherencia, la cohesión y la riqueza de expresión (léxico y sintaxis) de la redacción.

[3 puntos]

## **3. Reflexión lingüística**

Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.

[3 puntos: cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. En las cuestiones de opción múltiple, se descontarán 0,16 puntos por cada respuesta incorrecta; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

**3.1.** ¿Qué función sintáctica desempeña *de ser pobre* en la oración «Nunca se avergonzó de ser pobre»?

**a)** Complemento directo.

**c)** Complemento predicativo.

**b)** Complemento circunstancial.

**d)** Complemento de régimen verbal.

- 3.2.** Indique el valor de *que* en la oración «La amnistía fiscal supuso que las arcas del Estado ingresaran 16 millones de euros».
- a)** Introduce una oración subordinada adverbial.
  - b)** Introduce una oración subordinada sustantiva completiva.
  - c)** Introduce una oración de relativo especificativa.
  - d)** Introduce una oración de relativo explicativa.
- 3.3.** ¿Qué secuencia de conectores se ajusta mejor al siguiente enunciado?  
\_\_\_\_ su dilatado historial, el magistrado fue relevado del cargo \_\_\_\_ incluso inhabilitado del mismo por incumplir órdenes judiciales.
- a)** A pesar de - y
  - b)** Sin - pero
  - c)** Más aun - e
  - d)** No obstante - e
- 3.4.** Reemplace la palabra *enaltecer* por una palabra o una expresión sinónimas en la oración «El nuevo proyecto busca enaltecer el papel de los docentes».
- 3.5.** Acentúe las palabras que lo requieran:  
recien - jesuita - huyais - huesped - pua - constituer - mayoría - trauma
- 3.6.** Escriba el plural de los siguientes sustantivos: *jueves, tabú, arpón, deslíz, análisis.*

Etiqueta identificadora de l'alumne/a

Etiqueta del corrector/a



Institut  
d'Estudis  
Catalans