



Proves d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys

Convocatòria 2014

Llengua estrangera

Italià

Sèrie 1

Fase general

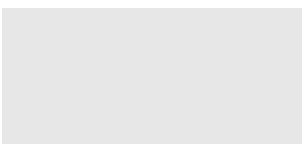
Qualificació parcial		
Qüestions d'elecció múltiple	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
Qualificació		

La suma parcial de les qüestions d'elecció múltiple no pot ser inferior a 0 punts.

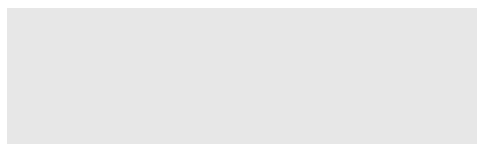
Qualificació total		
Qualificació parcial		
Qüestions	8	
	9	
	10	
Qualificació final		



Qualificació



Etiqueta identificadora de l'alumne/a



UAB

Universitat Autònoma de Barcelona



L'OCSE METTE L'ITALIA DIETRO LA LAVAGNA

I risultati dell'indagine internazionale dell'Ocse che valuta le competenze degli adulti piazzano impietosamente l'Italia in fondo alla classifica, guidata invece da Giappone e Finlandia. Ultimi per competenze linguistiche e penultimi in campo matematico, gli italiani si dimostrano sensibilmente al di sotto della media Ocse: la maggior parte dei nostri connazionali non è in grado, di fronte a un testo scritto, di comprender__, trar__ informazioni e utilizzar__ poi per i propri obiettivi; allo stesso modo mancano le capacità numeriche: tabelle e grafici rimangono dunque un mistero.

Un quadro desolante che in piena crisi economica ha pesanti ripercussioni sul mercato del lavoro e sulla competitività rispetto agli altri Paesi. Difficile non collegare automaticamente questi dati con quelli relativi alla scolarizzazione e in generale alla formazione: l'alta percentuale di abbandono scolastico fa sì che il 30 % delle persone tra i 25 e i 34 anni non abbia un diploma di scuola secondaria (il 45 %, se si considera il segmento 25-64 anni) e solo un 15 % ottiene un titolo post-diploma (contro una media europea del 27 %); scarsissimi poi i percorsi di formazione in età adulta sul posto di lavoro.

Ciononostante, in Italia la spesa annua per studente, il numero di studenti per insegnante e il numero di ore di insegnamento non si discostano dalla media Ocse. Difficile allora non interrogare il sistema di selezione, formazione e motivazione degli insegnanti, i quali passano per un lungo precariato e tanti concorsi sulla cui utilità restano molti dubbi, visto che l'anzianità vince sul merito.

Testo adattato da *Treccani.it* [on line] <www.treccani.it/magazine>

Ocse: Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico.

Després de llegir el text, contesteu les preguntes seguint les instruccions que es donen en cada cas. Cada pregunta val un punt. En les qüestions d'elecció múltiple, es descomptaran 0,33 punts per error; en la resta, es descomptaran 0,05 punts per cada falta d'ortografia, de morfologia, de lèxic o de sintaxi. Si una falta es repeteix, només es descomptarà una vegada.

Después de leer el texto, conteste las preguntas siguiendo las instrucciones que se dan en cada caso. Todas las preguntas valen un punto. En las cuestiones de elección múltiple, se descontarán 0,33 puntos por error; en el resto, se descontarán 0,05 puntos por cada falta de ortografía, de morfología, de léxico o de sintaxis. Si una falta se repite, solo se descontará una vez.

Rispondete alle domande seguenti attenendovi a quanto indicato in ciascun caso: scegliere una delle opzioni proposte oppure completare una frase per ottenere una alternativa a una struttura data. In tutti i casi, le domande e le loro risposte si riferiscono sempre e solo al testo proposto.

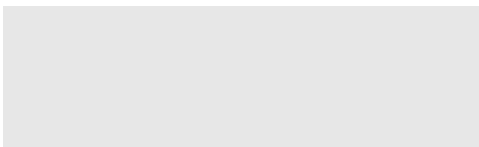
1. «I risultati [...] piazzano impietosamente l'Italia in fondo alla classifica», cioè,
 - a) ingiustamente.
 - b) senza spazio per le scuse.
 - c) in modo allarmista.
 - d) arbitrariamente.
2. Come dobbiamo interpretare la frase «guidata invece da Giappone e Finlandia»?
 - a) Giappone e Finlandia occupano i primi posti.
 - b) L'Italia normalmente superava Giappone e Finlandia.
 - c) Giappone e Finlandia sono alla testa dei peggiori risultati.
 - d) Le statistiche le hanno condotte tecnici giapponesi e finlandesi.
3. Gli italiani «si dimostrano sensibilmente al di sotto della media Ocse», cioè sono
 - a) al di sotto della media per poco.
 - b) sensibili alla loro brutta posizione.
 - c) chiaramente al di sotto degli altri.
 - d) meno preoccupati degli altri Paesi.

4. Quale delle seguenti opzioni completa adeguatamente ciò che manca nel testo?
- a) Comprendere, trarre informazioni e utilizzare.
 - b) Comprimerlo, trarre informazioni e utilizzarle.
 - c) Comprimerlo, trarci informazioni e utilizzarne.
 - d) Comprimerlo, trarne informazioni e utilizzarle.
5. A quali dati si fa riferimento quando si dice «Difficile non collegare automaticamente questi dati»?
- a) Ai risultati dell'indagine internazionale dell'Ocse.
 - b) Alle statistiche che vengono fornite in seguito.
 - c) Alle «tabelle» e ai «grafici» menzionati poco prima.
 - d) Il testo è ambiguo in questo punto.
6. Il segmento di popolazione italiana meno preparato in assoluto è quello compreso
- a) tra i 34 e i 64 anni.
 - b) tra i 25 e i 64 anni.
 - c) tra i 25 e i 34 anni.
 - d) tra i 15 e i 27 anni.
7. Rispetto alla media Ocse, l'Italia
- a) spende meno soldi per studente.
 - b) ha un numero pari di studenti per professore.
 - c) ha meno ore di lezione.
 - d) ha insegnanti meno bravi.
8. Completate la frase proposta per farla equivalente a «l'alta percentuale di abbandono scolastico fa sì che il 30 % delle persone tra i 25 e i 34 anni non abbia un diploma di scuola secondaria».
- «La percentuale di abbandono scolastico è _____ alta che il 30 % delle persone tra i 25 e i 34 anni non _____ un diploma di scuola secondaria.»

Rispondete brevemente in italiano alle domande seguenti usando fra le 40 e le 60 parole.

9. Le statistiche dell'Ocse cui si fa riferimento nel testo mostrano per la Spagna un panorama quasi identico a quello italiano. Commentate la situazione di entrambi i Paesi sia dal punto di vista educativo che economico e politico.
10. Quale grado di responsabilità sul «quadro desolante» sembra attribuire l'autore del testo agli insegnanti italiani? Quale grado di responsabilità pensate voi che abbiano (considerando, ad esempio, la situazione educativa spagnola e quella di altri Paesi)?

Etiqueta identificadora de l'alumne/a



Etiqueta del corrector/a

