

MEMÒRIA DE PRÀCTIQUES DE MONITORS/CAPS D'UNITAT

Lourdes Pagès Salvans

Xavier Vilardell Bascompte

Pràctiques realitzades a l'Esplai Güitxi-Gúitxi de Tona

Primer trimestre de l'any 1999





ÍNDEX:

1. Introducció	3
2. Anàlisi de l'entitat organitzadora.....	3
2.1. Projecte educatiu de l'entitat.	3
2.2. Aspectes materials de l'entitat	4
2.3. Aspectes personals.....	5
2.4. Aspectes funcionals de l'entitat	5
3. Anàlisi del medi on es desenvolupa l'activitat en concret.	7
3.1. Medi social	7
3.1.1. Aspectes demogràfics	7
3.1.2. Aspectes socioculturals.....	7
3.1.3. Aspectes socioeconòmics	8
3.1.4. Possibles problemes de marginació al medi	8
3.2. Medi natural.....	8
3.2.1. Fauna i vegetació	8
4. Observació inicial del grup d'infants o joves on has realitzat les pràctiques.....	9
4.1. Característiques significatives dels infants que puguin ajudar o condicionar el plantejament de l'activitat	9
4.2. Organització, processos interns, relacions,...., del grup abans de l'activitat	10
5. Programació d'activitats.	11
5.1. Objectius educatius generals	11
5.2. Objectius educatius específics	11
5.3. Programació prèvia: descripció de com es van programar i planificar les activitats, plànning d'activitats i organització de l'equip de monitors/caps	12
5.4. Material i recursos	16
6. Revisió.....	17
6.1. Guins i canvis que s'han anat prenent tenint com a referència la programació inicial, analitzant els elements que han condicionat els resultats previstos o esperats	17
6.2. Grau d'assoliment dels objectius educatius.....	18
6.3. Funcionament de l'equip de caps o monitors	18
6.4. Funcionament del grup: evolució al llarg de l'activitat, les relacions, i adaptació a les activitats	19
7. Valoració personal de les pràctiques.....	20
8. Annexes 1 i 2.....	21



1-Introducció

Les pràctiques les hem realitzat durant el primer trimestre de l'any 1999 (concretament de mitjans de gener fins a finals d'abril) a l'Esplai Güitxi-Güitxi de Tona (Barcelona). Durant aquests mesos hem estat amb el grup de joves de l'Esplai (de 16 a 18 anys) sota la supervisió de la monitora responsable del grup Anna M^a Pratdesaba.

2-Anàlisi de l'entitat organitzadora

2.1-Projecte educatiu de l'entitat

Segons el projecte educatiu de l'Esplai Güitxi-Güitxi, els **objectius generals** que persegueix l'entitat són els següents:

- "-Que el nen o adolescent accepti la diversitat entre les persones.*
- Que el nen o adolescent es trobi integrat en el seu entorn social i natural per així poder millorar-lo.*
- Que el nen o adolescent evolucioni cap a la maduresa, autonomia i responsabilitat dins de l'Esplai, entenent per aquest un lloc per divertir-se i ser feliç.*
- Que el nen o adolescent aprengui a conviure i a tenir projectes comuns"*

A continuació del projecte educatiu, també es detallen uns **objectius més detallats** "surgits dels objectius generals per així poder aprofundir a l'hora de portar a terme les activitats. Aquests estan en relació amb els diferents àmbits del nen:

1-Personal i intel.lectual:

- Tenir cura del seu propi cos.*
- Coneixement del seu propi cos.*
- Desenvolupament de la psicomotricitat.*
- Aprendre a tenir confiança en si mateix.*
- Potenciar i aprendre a argumentar les idees pròpies.*



2-Social:

- Conèixer i respectar altres idees i costums.
- Aproximar al nen al seu medi i entorn.
- Col.laborar en festes locals.
- Conèixer els diferents moviments culturals.

3-Interpersonals:

- Ajudar a les persones que tenen necessitats.
- Respectar l'opinió dels altres.
- Saber relacionar-se i organitzar-se.
- Respectar i aprendre la metodologia del grup.

4-Ecològic:

- Respectar la natura.
- Aproximar el nen al seu medi natural.
- Conèixer l'evolució de la vida en diferents espècies animals.
- Aprendre què pots donar i què pots rebre de la natura.

5-Trascendental:

- Encaminar el nen en les diferents ideologies.
- Motivar a respondre i preguntar-se quí som, on anem, d'on venim...."

Aquest projecte, està pendent de revisió a l'inici del curs següent ja que fa dos cursos que no es revisa.

2.2-Aspectes materials de l'entitat

El local de l'esplai està situat al carrer Nou nº 38 (2a planta) de Tona que no és un carrer cèntric del poble. A la planta baixa hi ha la Ludoteca. Tota la casa, que consta només d'aquestes dues plantes, està llogada per l'Ajuntament i cedida a aquestes dues entitats indefinidament.

El local té una superfície d'aproximadament 100m² (10m x 10m). L'espai queda distribuït de la següent manera: 3 sales per a fer activitats (1 de gran i 2 de més petites), una cuina, una sala de monitors, un lavabo, una sala de material, una terrassa exterior i un pati exterior d'uns 120m² (aquest pati exterior és compartit amb la Ludoteca). A més, cada una de les sales per fer activitats disposa d'armaris empotrats per guardar-hi material.



Tot l'edifici disposa de calefacció. L'electricitat és 125v a totes les sales menys a la sala gran que hi ha 4 endolls a 220v. L'entitat té en propietat cadires, tendes de campanya, un radio-caset, un ordinador i tot de material fungible. Cada any, l'entitat fa una inversió en material no fungible.

2.3-Aspectes personals

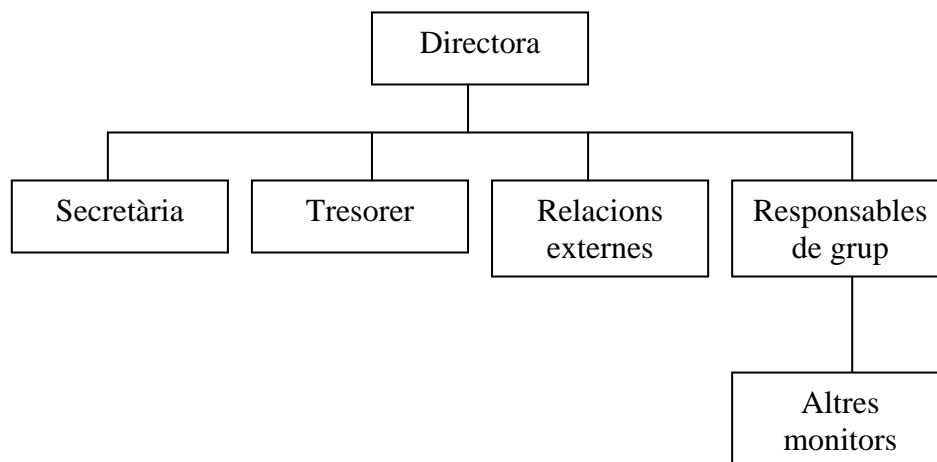
L'Esplai conta amb 7 monitors i 4 ajudants de monitor (que són nois i noies del grup de joves). Entre aquests 7 monitors es conten 1 títol de director i 4 títols de monitor.

L'Esplai té 51 nens/es apuntats i aquests estan distribuïts en els següents grups:

- Petits** (de 6 a 8 anys): el grup consta de 5 nenes i 4 nens. Té 2 monitors i 2 de reforç.
- Mitjans** (de 9 a 11 anys): el grup consta de 10 nens i 6 nenes. Té 2 monitors i 2 de reforç.
- Grans** (de 12 a 13 anys): el grup consta de 9 nens i 3 nenes. El grup té 2 monitors.
- Joves** (de 16 a 18 anys): el grup consta de 14 joves (11 noies i 3 nois). La responsable del grup és l'Anna M^a i, eventualment, ens ha tingut a nosaltres dos com a monitors de pràctiques.

2.4-Aspectes funcionals de l'entitat

L'organigrama que regeix el funcionament de l'esplai és el següent:





Tot i que l'organigrama només es pot representar així, les funcions no queden delegades jeràrquicament com pot donar a entendre. La **directora** té aquest càrrec perquè és la única persona de l'Esplai que té el títol de directora, però les seves funcions i/o obligacions es podrien equiparar a les dels altres monitors (amb algunes excepcions). Els que si tenen una funció més rellevant respecte els altres, són els **responsables de grup**, que són els que miren de coordinar l'activitat i el funcionament dins de cada grup. No cal dir que el **tresorer** i el **secretari** tenen unes funcions clarament marcades a més de les de monitors. El personatge **relacions externes** és l'encarregat de la comunicació exterior (trucar a les cases de colònies, mirar horaris d'autocars, trens...)¹

La **planificació** del curs es porta a terme a 2 nivells:

- 1) **Tots els monitors de l'Esplai**, es reuneixen per fer la programació d'activitats comunes (colònies, algunes sortides, festes locals...) al principi del curs.
- 2) **Els monitors de cada grup**, es reuneixen a principi de curs per planificar tot l'any (centres d'interès i activitats concretes), un cop per trimestre per perfilar aspectes imprevistos i per avaluar la feina feta, i un cop per setmana per treballar els aspectes concrets de cada activitat.

Aquesta planificació es posa per escrit per ajudar, posteriorment, a les tasques d'avaluació.

L'**avaluació** de les activitats concretes es realitza un cop acabades aquestes. Al finalitzar el curs es porta a terme una avaluació global a nivell d'esplai i una més específica a nivell de grup. Tots els aspectes avaluats conjuntament amb les planificacions i les conclusions extretes es recullen en la memòria del curs.

En totes les reunions, tan a nivell d'esplai com a nivell de grup, el vot de tots els monitors conta per igual. Al ser un grup d'esplai petit, és innecessària una organització més complexa ja que al ser pocs monitors tot es pot fer entre tots.

¹ Les funcions de les diferents persones de l'entitat són descrites en l'annex 1.



3-Anàlisi del medi on es desenvolupa l'activitat en concret

3.1-Medi social

3.1.1 Aspectes demogràfics

El poble de Tona està format per uns 5765 habitants. Es pot considerar que la població cada vegada està més envellida, ja que el grup dels més joves (entre els 0 i 14 anys) només representa un 15% de la població, degut a la baixa natalitat. Aquesta tendència va molt lligada a la resta de Catalunya, ja que els percentatges de la població no presenten gaires diferències.

La majoria de la població és nascuda a Catalunya (82'1%), la resta està formada per la població immigrant que es divideix en la que ha nascut a una altra comunitat de l'estat espanyol (17'4%) i finalment la nascuda a l'estranger (0'5%) sobretot procedent dels països magrebins.

3.1.2 Aspectes socioculturals

Al poble el nivell d'instrucció de la gent es caracteritza amb un predomini dels que han obtingut estudis secundaris. Seguidament podem trobar el grup que han superat els estudis primaris.

Cal destacar que com que la població no és gaire jove només una petita part ha pogut assolir estudis de nivell superior.

Per últim destacar que hi ha una part, bastant notable de la població (15'5%) que no ha assolit cap tipus de titulació. Una de les causes d'aquest percentatge és perquè la població està formada per un grup de gent gran que representen una part bastant important.

Cal destacar que la majoria de la gent entén el català (un 97'7%), i que també hi ha un gran grup que el parla i el llegeix. A partir d'aquí ja disminueix la gent que el sap escriure (un 59'9%). Tot i això és important ressaltar que només un 2'3 % de la població no l'entén.

A Tona hi ha unes 40 entitats que tracten temes molt diversos, les podem dividir en :

- **Culturals:** per exemple l'Agrupació Pessebre Vivent, els Diablers de Tona, l'Esbart Dansaire Castell de Tona, l'Asociación Cultural Andaluza, Consell de Joventut, Grup teatral Talia, Plataforma d'Acció Solidària, etc.
- **Lleure:** L'Esplai Güitxi-Güitxi, la Ludoteca Jocs, Amics del Ball, etc.



- **Esportives:** Unió Esportiva de Tona, Centre Excursionista, Hoquei patins, Motoclub, etc.

3.1.3 Aspectes socioeconòmics

Medis de vida: la major part de la població treballa a la indústria degut a que al poble hi ha dues o tres fàbriques que proporcionen molts llocs de treball.

Una altra part bastant important es dedica als serveis i un nombre més reduït treballa a la construcció i al sector agrari.

Fent referència a l'atur cal destacar que aquest, conjuntament amb el grup de jubilats, representen un 7'9% de la població.

3.1.4 Possibles problemes de marginació al medi

El principal problema de marginació al medi vindria ocasionat per la forta immigració magrebina que està arribant a Tona i a la resta de la comarca. Aquesta població ha anat en augment en els últims anys. Fa un temps venia primer el pare de família, estalviava i, quan tenia la situació una mica estable, venia tota la família cap aquí (procés que segueix la majoria de la població que emigra de la seva terra).

Al ser famílies amb pocs recursos econòmics viuen en les zones del poble on la vivenda és més barata. Pel que fa a l'escolarització dels nens magrebins es podria dir que és plena, però es concentra en una sola escola (la pública). Cal dir que Tona té dues escoles més: una d'elles és concertada i l'altra és privada.

3.2- Medi natural

3.2.1 Fauna i vegetació

A Tona el territori és pla en la major part, accidentat a l'oest per la serra de Boldrons o de Font de Joana (912 m alt) i drenat al sector septentrional per la riera de Tona, que aflueix al riu Gurri dins el terme de Malla, i al meridional per les de Güells i Serrarols, capçalera de la riera del Congost. La part muntanyosa és ocupada pels boscs de pins (191 ha) i per pasturatges (278 ha). L'agricultura, localitzada a la plana, és de secà, i els principals conreus són cereals (blat, ordi, civada), patates, blat de moro i farratge. Té força importància la cria de bestiar, sobretot boví i porcí; també hi ha granges avícoles. Part de la població ha viscut tradicionalment disseminada en un bon nombre de masies.



4-Observació inicial del grup d'infants o joves on heu realitzat les pràctiques

4.1-Característiques significatives dels infants que puguin ajudar o condicionar el plantejament de l'activitat

Els nois i noies del grup de joves, com ja hem comentat en el punt 2.3, tenen **edats** compreses entre els 16 i els 18 anys. El grup consta de 14 joves (3 nois i 11 noies).

Tots els components del grup **resideixen** a Tona, excepte una noia que viu a Balenyà (un poble a 2 quilòmetres de Tona). Degut a que el grup es troba fora d'hores de l'esplai normal (el que fan el grup de petits, mitjans i grans el dissabte de 5 a 7) i a vegades els vespres, fa que aquesta noia depengui dels pares pel transport amb les limitacions que això comporta. La resta, viuen dispersos pel poble de Tona en diferents barris. Això sí, cap d'ells té problemes de vivenda.

Pel que fa a les **característiques familiars** tots provenen de famílies benestants (alguns més que d'altres, però sense problemes econòmics). Hi ha dos casos dins del grup on el pare és mort: un noi i una noia. Aquesta última, va perdre el pare durant el curs passat, la qual cosa ha influït en el grup: en un principi la reacció va ser immediata, però amb el pas del temps se'ls ha vist desorientats en una situació que és nova per ells (no han sabut reaccionar gaire bé i es veu que no es parla gaire del tema). Per acabar l'apartat familiar, dir que 5 d'ells provenen de famílies castellano-parlants. Aquest fet no comporta cap problema dins del grup, al contrari: les dues llengües són utilitzades indiferentment, això sí, amb un clar predomini del català.

En l'apartat **educatiu** tots ells, excepte la noia de Balenyà, han anat des de petits a la mateixa escola, alguns en el mateix curs i altres en cursos successius. En l'actualitat estan també estudiant tots en el mateix Institut. Veiem doncs que el nivell de coneixença entre els membres del grup és alt, ja que fa anys que conviuen.

Finalment comentar el cas d'un noi del grup (justament el que és més gran), que té deficiències auditives que l'obliguen a portar unes ulleres especials amb uns audífons incorporats per poder sentir-hi bé. Tot i així, es nota que el problema ha influït amb les relacions amb l'altra gent: és un noi molt tímid, insegur i es posa molt nerviós per qualsevol cosa. Dins del grup és una persona amb ganes d'integrar-se i molt estimada per tots.



4.2-Organització, processos interns, relacions,... del grup abans de l'activitat

En aquest grup de joves hi ha algunes coses que condicionen els processos interns i les relacions dins del grup:

- 1) Tots els nois i noies del grup porten un llarg vagatge a l'Esplai (hi porten de 2 a 7 anys) i se'l senten molt seu. Per aquest motiu, des d'aquest curs mateix, 4 d'ells han començat a fer tasques de reforç de monitors amb el grup de petits i mitjans (2 en cada grup). També, en les colònies i les sortides d'un dia, són els encarregats de preparar alguna activitat pels altres grups. Per això, algunes de les activitats estan orientades a que els joves aprenguin a treballar amb els altres nens i nenes, de cara a incorporar-los com a monitors en un futur.
- 2) Tots ells es troben en plena adolescència. En aquesta etapa, una de les preocupacions que tenen són les relacions amb el sexe contrari. Dins del grup hi ha dues parelles i 3 noies tenen parella fora del grup. Això fa que a vegades sigui difícil quedar amb ells.
- 3) A part d'aquests problemes amb el sexe contrari, hi ha els altres problemes típics de l'edat: els amics dins del grup canvien, es creen grups, hi ha malentesos per qualsevol cosa... Tot i així, hi ha unes 3 o 4 persones, que arrossegueu a la resta del grup i el mantenen cohesionat. Podriem dir que en són els líders: es tracta de persones amb una mentalitat positiva i amb moltes ganes de fer coses. També ajuda a la convivència la bona manera de fer d'un parell de noies que són molt amigues de tothom i estimades per tothom.
- 4) Finalment, tenim el noi amb problemes a l'oïda que hem comentat en l'apartat anterior: cal tenir-lo en compte a l'hora de plantejar les activitats més pel seu caràcter que pel seu problema d'oïda. Els altres membres del grup l'ajuden, amb molt de gust i constantment, amb la qual cosa aconseguim treure'n el màxim partit d'ell a cada activitat.



5-Programació d'activitats

5.1-Objectius educatius generals

1. Conèixer l'entorn de la comarca
2. Coneixer més als altres i a un mateix
3. Adquirir o consolidar habilitats de relació amb els altres, el respecte i la tolerància.
4. Participar i implicar-se en les activitats locals
5. Fomentar el sentiment de que formen part de l'esplai
6. Tenir iniciativa i autonomia per fer coses com a grup
7. Desenvolupar la creativitat
8. Disfrutar i participar de les activitats que es fan a l'esplai

5.2-Objectius educatius específics

- 1.1. Aprendre a respectar i estimar l'entorn natural
- 1.2. Saber situar-se i orientar-se en un mapa
- 1.3. Prendre consciència ecològica de l'entorn comarcal

- 2.1. Respectar i adonar-se de les preferències i maneres de ser que té cadascú com a individu
- 2.2. Reflexionar sobre les pròpies opinions i les dels altres
- 2.3. Aprendre a tenir confiança en si mateix
- 2.4. Motivar a respondre i preguntar-se qui som, on anem, d'on venim....
- 2.5. Potenciar i aprendre a argumentar les idees pròpies

- 3.1. Saber donar la opinió d'una manera ordenada durant un debat
- 3.2. Respectar el torn de paraula
- 3.3. Saber-se posar al lloc de l'altre per comprendre'l
- 3.4. Cooperar amb la resta del grup i amb els altres membres que formen l'esplai



- 4.1. Conèixer costums i tradicions de la nostra cultura
- 4.2. Aproximar els adolescents en l'entorn cultural del poble

- 5.1. Participar en l'organització de les diferents tasques que es realitzen a l'esplai
- 5.2. Respectar les normes que hi ha a l'esplai
- 5.3. Consolidar les ganes de fer coses per l'esplai

- 6.1. Saber relacionar-se i organitzar-se com a grup
- 6.2. Tenir autonomia per començar a autodefinir-se com a grup amb uns interessos comuns

- 7.1. Potenciar l'originalitat en les manualitats
- 7.2. Desenvolupar la imaginació per la creació de disfresses i decorats

5.3-Programació prèvia: descripció de com es van programar i planificar les activitats

Com hem mencionat a l'apartat 2.4, la planificació de les activitats es fa a l'inici del curs. En aquest cas, però, al anar-hi nosaltres de pràctiques, vam reunir-nos amb els monitors en un primer contacte i ens van proposar de fer la nostra planificació, tenint en compte que ja hi havia programat el Carnestoltes, una sortida de tots els grups de l'Esplai i unes colònies.

Per fer-ho vàrem parlar amb l'Anna (monitora del grup de joves) perquè ens expliqués una mica com funcionava el grup i què s'acostumava a fer amb aquest grup de joves, per ajustar-nos a les seves característiques i maneres de fer com a grup.

A partir d'aquí, i amb l'ajut de l'Anna vam fer el següent plànnig:



Plànning d'activitats²

Diumenge 17 de gener de 1999

Excursió a Matagalls. Començarem amb una excursió perquè ens coneguem millor. En aquesta, els mostrarem un mapa del lloc i els proposarem, abans de marxar, que situin el lloc on ens trobem i quin és el camí que creuen convenient. Durant la caminada que el vagin seguint, de manera que sàpiguen durant tot el camí en quin punt del mapa estem situats.

Es treballa l'objectiu 1 i el 8.

Dissabte 23 de gener

Elaborarem un vídeo, on ells seran els protagonistes i hauran de contestar a una sèrie de qüestions proposades per nosaltres. Primerament, que fagin una presentació de cada un i, tot seguit, que ens expliquin una mica com són, els seus hobbies, el temps que fa que venen a l'esplai, els motius pels quals vénen... Finalment també farem unes preguntes curtes, estil "sofà amb la Rosa" del programa de televisió "Malalts de tele". En aquesta primera part els gravarem un per un. En la segona part ho farem en petits grups on ens explicaran anècdotes que han viscut a l'esplai.

Es treballen els objectius 2, 5, i 8.

Dissabte 30 de gener

Visualitzarem el vídeo entre tots, de manera que veuran què van contestar els altres a les diferents preguntes i s'observaran a ells mateixos. Tot seguit proposarem un debat treballant coses que hagin sortit al vídeo i també parlarem de les relacions que hi ha dins del grup.

Es treballen els objectius 2, 3, 6 i 8.

Dissabte 6 de febrer

Començarem a preparar la disfressa de carnestoltes, juntament amb la resta de grups de l'Esplai. S'ha decidit en una reunió, després de consultar-ho als infants i en motiu del setantacinquè aniversari de Tintín, de disfressar-se de Tintín al Congo (un monitor anirà de Tintín i la resta de l'Esplai de membres d'una tribu del Congo). El primer dia doncs, ens repartirem les robes per fer-nos una faldilla. També ens farem un escut (amb cartró).

Es treballaran els objectius 7 i 8.

² Una taula amb el plànning d'activitats es pot trobar a l'annex 2.



Dissabte 13 de febrer

Acabarem les disfresses, fent-nos collarets (amb pasta), una llança i altres ornaments que creguem oportuns i pensarem, només el grup de joves, com ha de ser la carrossa que acompanyarà a la comparsa durant la rua. Es farà un croquis o plànol de com ha de ser la carrossa, si cal, i la llista del material que es necessita per fer-la.

Es treballaran els objectius 5, 6, 7 i 8.

Dissabte 20 de febrer

Farem la carrossa pel carnestoltes.

Es treballaran els objectius 5, 6, 7 i 8

Dissabte i diumenge, 27 i 28 de febrer

S'anirà al carnestoltes infantil (el dissabte a la tarda) i a la rua general de carnestoltes el diumenge a la tarda.

Es treballaran els objectius 4, 5 i 8.

Dissabte 6 de març

Excursió general de l'esplai a Barcelona. Primerament s'anirà a Barcelona amb tren. Un cop allà anirem a patinar sobre gel. Després anirem a dinar al Parc de la Ciutadella i a la tarda s'anirà a l'Imax a veure una pel·lícula. Al ser el grup de joves és possible que alguna estona, on sigui més difícil el control dels més petits, també se'ls hi demani col.laboració.

Es treballaran els objectius 3 i 8.

Dissabte 13 de març

Com que ja faltaran només dues setmanes per anar de colònies, se'ls proposarà participar en l'organització d'aquestes que l'Esplai sol fer durant tres dies a la Setmana Santa.

Els proposarem que busquin diferents maneres per arribar a la casa, i que ens ajudin a escollir la millor i més econòmica possible.

També els proposarem que fagin dues activitats: una per la primera nit (un joc de nit), i una altra per l'últim matí (una gimcana, un taller...)

Es treballaran els objectius 1, 3, 5, 6, 7 i 8.



Dissabte 20 de març

Acabar d'organitzar les activitats per les colònies, i preparar el material necessari per fer-les.

S'és necessari, anar a comprar el que fagi falta

Es treballaran els objectius 1, 3, 5, 6, 7 i 8.

Dissabte, diumenge i dilluns 27, 28 i 29 mde març

Colònies. Aquestes es programen un cop se saben exactament els dies i el lloc on s'anirà. Per fer-ho hi ha una reunió de tots els monitors de l'esplai. Nosaltres també hem participat en la seva programació. S'anirà a Moia (Osona).

Primer dia:

Arribada a la casa, deixar les motxilles i fer una excursió pels voltants. D'aquesta manera ens situem més en el poble i l'entorn de la casa, dinar entremig de l'excursió amb els entrapans que els infants es duran de casa.

A la tarda, quan arribem a la casa, joc lliure fins que entrem a endreçarem les habitacions. Després anem a sopar.

Al vespre, activitat que prepararan el grup de joves.

Segon dia:

Al matí, un cop esmorzat i recollit les habitacions, gimcana esportiva al voltant de la casa. Joc lliure abans de dinar, dinar i després realització de tallers.

Els tallers: bombolles de sabó, els infants disposaran de diferents galledes amb aigua i sabó i diferents objectes amb els quals podran intentar fer bombolles i veure els diferents resultats que obtenen amb cadascun d'ells. Un altre taller serà de teatre, on a mesura que hi arribin els diferents grups, tindran un espai on inventar una petita historieta i representar-la. Per fer-ho comptaran amb l'ajut dels monitors del taller. Un altre taller consistirà en fer coses per decorar la sala, on al vespre farem la festa. També hi haurà el taller de disfesses. Al ser l'últim dia, s'ha de fer una bona gresca a la nit i, per tant, s'ha d'anar a sopar disfressat.

Al vespre després de sopar tots disfressats, anirem a la gran gala nocturna que consistirà en una festa on primerament els infants mostraran els *gags* que han preparat a la tarda en el taller de teatre i seguidament hi haurà una gran festa per tots els infants, amb música, balls i gresca.



Tercer dia:

Començarem el dia esmorzant i recollint totes les coses de les habitacions. Tot seguit es farà l'activitat que hauran preparat els joves.

Organització de l'equip de monitors

Per organitzar les diferents activitats, normalment els monitors es reuneixen per grups i les planifiquen, excepte en activitats que es fan conjuntament amb tot l'Esplai, ja que aquestes són responsabilitat de tots. Gairabé sempre es sol quedar una estona abans de començar l'Esplai, per acabar d'organitzar les activitats del dia, i es queda fins més tard que els infants hagin marxat per comentar les diferents activitats de tots els grups, valorar com han anat, i fer alguns preparatius per la setmana següent. El grup de joves funciona de la mateixa manera. L'únic problema és el de comentar com ha anat l'activitat amb la resta de monitors, ja que l'horari de funcionament és diferent. La solució que s'ha adoptat és que els monitors del grup de joves assisteixin a la reunió de les 7 de la tarda del dissabte quan s'acaba l'Esplai amb els altres grups.

Es pot veure doncs, que el treball és molt cooperatiu, i entre iguals, no hi ha ningú per sobre de ningú. Es mira de fer tot entre tots.

5.4-Material i recursos

Els materials que es necessiten per fer les diferents activitats es solen trobar a l'esplai. Tot i així en aquestes activitats concretes cal material que s'ha d'aconseguir:

Per l'excursió a Matagalls cal un mapa de la zona.

Per l'elaboració del vídeo, com que l'esplai no disposa de càmera però nosaltres en tenim una, l'utilitzarem per fer l'activitat. També portarem la televisió i el vídeo de casa per visualitzar-lo.

Per l'elaboració de la disfressa pel carnestoltes mirarem de fer-la el màxim d'econòmica que puguem i si pot ser, sense haver de molestar gaire als pares. Per tant els nens i nenes són els que han de fer més feina. Per fer l'escut anirem a una empresa de Tona que fa cartró i sempre que en necessitem ens en dóna. Per fer la llança utilitzarem pals d'escombra o de fregona que tinguem



vells a casa, i que després els tornarem. La roba per la faldilla la comprarem a pes, que és més econòmic, i comptarem amb l'ajut de les mares per fer-la. Els collarets els farem amb pasta i cordill.

A les colònies necessitarem: galledes i cubells, sabó i diferents objectes per fer bombolles. Papers, colors, tisores i cola per decorar la sala. Pintures i robes velles per fer les disfresses del sopar. Pintures per la cara. També ens hem d'emportar les pilotes, la ràdio i cassettes per posar música. També és necessari que un monitor vagi a les colònies amb cotxe per si hi ha alguna emergència.

Com ja veieu la majoria dels materials ja es troben normalment a l'esplai, i si no es compren, això sí, mirant sempre de no malgastar els diners ni el material.

6-Revisió

6.1-Guions i canvis que s'han anat prenent tenint com a referència la programació inicial, analitzant els elements que han condicionat els resultats previstos o esperats

El tercer dia d'esplai on havíem de visualitzar el vídeo i fer un debat, es va haver d'allargar una mica més el temps, ja que el vídeo era bastant llarg i després hi va haver moltes coses a comentar: com s'havien trobat fent el vídeo, què en pensaven de tot el que hi havia sortit i s'havia dit, si els semblava bé com s'havien definit els companys i si ells hi aportarien altres coses.

En la preparació del carnestoltes ens vam haver de reunir més dies, un abans per acabar de decidir la disfressa, i veure com la fariem i quins materials eren necessaris, per tal de poder començar a fer-la tal com estava previst a la programació. els joves també van participar en aquesta reunió.

També vam haver de quedar entre setmana per acabar de preparar la carrossa, ja que sinó no hagués estat a punt pel dia de la festa. Es va quedar dos dies més on hi van participar monitors i joves. La carrossa es va fer amb robes que teniem a l'esplai i cartró per realitzar les diferents figures que havien d'anar-hi a sobre.

Pel que fa a les colònies, mentre preparaven les activitats els joves van proposar de quedar-se un dia més, i com que la casa no disposava d'un altre dia, vam acordar i organitzar una acampada amb els joves. Ells es van organitzar amb la nostra supervisió l'acampada a partir de



quan els altres grups van marxar. Es va tornar caminant des del lloc on estaven (un bosc a les afores de Moià) fins a Tona.

6.2 Grau d'assoliment dels objectius educatius

En general s'han aconseguit tots els objectius proposats. Tot i que en els grups és difícil que tothom hi aporti sempre la mateixa quantitat d'iniciativa i empenta per fer les coses, sempre hi ha aquells que són més líders i acaben portant el grup endavant.

Tot i així han demostrat un gran grau de cooperació i autonomia com a grup, organitzant l'últim dia de colònies per a ells i les activitats de les colònies pels més petits, organitzant-se i tenint en compte les coses que més els hi ha agradat de l'Esplai, per fer que els petits disfrutessin tant com ells.

En l'activitat del Carnestoltes s'hi van implicar molt i ens van ajudar perquè quedés una bona comparsa, traient les millors habilitats que tenia cadascú. El resultat va quedar comprovat traient el segon premi de comparses infantils.

6.3-Funcionament de l'equip de monitors

El funcionament de l'equip de monitors no ha rebut cap revisió, i tot ha anat sortint segons les previsions. Ha estat un equip coesionat al llarg de totes les pràctiques gràcies a que ja ens coneixiem entre nosaltres i havien treballat junts en altres projectes i coneixiem la nostra manera de funcionar. Hi ha hagut un bon diàleg, gràcies al qual s'han pogut resoldre els problemes del dia a dia immediatament. No hi ha hagut, per tant, cap problema destacable. A més, el bon ambient entre els monitors s'ha traslladat al grup de joves i les coses han sortit més bé.



6.4-Funcionament del grup: evolució al llarg de l'activitat, les relacions. I l'adaptació a les activitats

Totes les activitats proposades han tingut molt èxit i els hi han agradat molt. Tot i així a la primera, quan vam anar d'excursió, algunes noies van mostrar-se en un principi una mica reàcties a anar a caminar tanta estona amb el fred que fa pel gener. Tot i així quan hi vam anar s'ho van passar molt bé i van participar en l'activitat de guiar-se amb el mapa d'una manera molt interessada i va anar bé per fer un primer contacte i aproximació amb ells.

S'han adaptat a totes les activitats quedant si calia, com pel Carnestoltes, entre setmana per acabar allò que se'ls hi ha proposat. Han mostrat interès i s'han sentit part de l'Esplai, fent que donéssim una bona imatge als altres i que les coses quedessin tan bé com fos possible.

Els hi ha agradat fer activitats pels altres grups i relacionar-se amb els més petits. Els hi ha agradat veure el respecte que els petits tenen per ells i els ha fet sentir més importants i responsables.

Les activitats del vídeo els hi ha agradat molt i els hi ha servit per conèixer millor i relacionar-se amb els altres, formant un grup cohesionat i autònom, capaç de defensar els seus interessos i autogestionar-se.



7-Valoració personal de les pràctiques

La valoració que en faig d'aquestes pràctiques és molt positiva. M'han permès treballar amb un grup de joves, que és una edat amb la que fins ara no hi havia tingut gaire contacte (estic acostumada a treballar amb infants molt més petits) i que m'ha ensenyat una altra manera de treballar, meys dirigida. També permeten un altre nivell de reflexió, que no pots exigir a edats més petites. Alhora també s'exigeix, per part del monitor, una major capacitat d'inventiva per planificar activitats que puguin despertar el seu interès i els aportin alguna cosa educativament parlant.

Amb els altres monitors hem tingut una bona entesa en tot moment i hem col.laborat en tots els aspectes. M'ha agradat la manera de funcionar de l'esplai, on les decisions es prenen entre tots els monitors al ser un esplai petit. També gràcies a això, pots viure l'activitat dels altres grups amb més facilitat, així com conèixer els nens i nenes que els integren.

Pel que fa amb els nens, ens hem entès des del primer dia i crec que m'han acollit com una més del grup. Són espontanis i et demanen molt de tu mateixa, la qual cosa et permet demanar-los també molt més a ells. És un grup molt maco i m'ha agradat realment treballar amb ells.

Per últim, agrair als monitors de l'Esplai Güitxi-Güitxi l'oportunitat de fer les pràctiques, així com el tracte que m'han donat.



8-Annexos

ANNEX 1: Funcions

1) FUNCIONS DEL/LA DIRECTOR/A:

- a) Representar a l'associació davant terceres persones i/o entitats.
- b) Presidir les reunions generals de monitors.
- c) Firmar i donar conformitat a qualsevol document tant privat com públic.
- d) Prendre les resolucions necessàries en cas d'urgència, informant als monitors a la pròxima reunió.

2) FUNCIONS DEL/LA SECRETARI/A:

- a) Redactar la memòria del curs amb l'ajuda dels altres monitors.
- b) Redactar les actes de les reunions i portar al dia el llibre d'actes.
- c) Portar el registre de nens/es, igual que el fitxer de cartilles de la Seguretat Social.
- d) Tenir cura dels documents importants (assegurances, contractes...)

3) FUNCIONS DEL/LA TRESORER/A:

- a) Elaborar el pressupost anual.
- b) Elaborar el balanç anual.
- c) Portar el llibre d'entrades i sortides.
- d) Ser el dipositari dels fons de l'associació.
- e) Conformar els pagaments.

4) FUNCIONS DEL/LA RELACIONS EXTERNES:

- a) Relacions amb les entitats del poble.
- b) Assistir a les reunions de la comissió de festes.
- c) Contractar serveis externs que necessiti l'Esplai.
- d) Buscar informacions vàries (cases de colònies, horaris de trens...)

5) FUNCIONS DEL/LA RESPONSABLE DE GRUP:

- a) Coordinar els monitors del grup.
- b) Fer de vincle entre el grup i el director/a de l'esplai i amb els altres monitors.
- c) Responsable últim del grup.



ANNEX 2: Plànning de les activitats.

Dia	Activitat	
Diumenge 17 de gener	Excursió a Matagalls	
Dissabte 23 de gener	Elaboració d'un vídeo	
Dissabte 30 de gener	Visualització del video	
Dissabte 6 de febrer	Preparació de la disfressa de Carnestoltes	CARNESTOLTES
Dissabte 13 de febrer	Acabar les disfresses	
Dissabte 20 de febrer	Fer la carrossa de l'Esplai pel Carnestoltes	
Dissabte 27 de febrer	Carnestoltes Infantil	
Diumenge 28 de febrer	Rua de Carnestoltes	
Dissabte 6 de març	Excursió general de l'Esplai a Barcelona	
Dissabte 13 de març	Organització de les activitats de colònies	COLÒNIES
Dissabte 20 de març	Organització de les activitats de colònies	
Dissabte 27 de març	1r dia de colònies	
Diumenge 28 de març	2n dia de colònies	
Dilluns 29 de març	3r dia de colònies	



7-Valoració personal de les pràctiques

La valoració general de les pràctiques podriem qualificar-la de molt positiva. Per part de l'equip de monitors hi ha hagut una entesa perfecte. Amb els nois/es he contactat perfectament gràcies també a que ja ens coneixíem tots i això ha fet molt més fàcil l'entesa. El fet de conèixe'ls ha anat molt bé a l'hora de planificar les activitats i de preveure les reaccions que tindrien amb cadascuna d'elles. M'ha sorprès gratament les ganes de fer coses d'aquest grup de joves igual que la iniciativa que demostraven a l'hora de preparar activitats per els altres o alguna sortida, com l'acampada, per ells mateixos. És un grup que et dóna tan o més que el que tu aportes. També és un grup molt exigent i sempre demana més.

Per altra banda, jo ja havia treballat amb nois i noies d'aquesta edat però sense una base metodològica i pedagògica que hem poguéu servir de guia a l'hora de preparar les activitats: tot es feia més al dia a dia, sense mirar gaire pels objectius que es feia o què es pretenia buscar. Veig que amb una planificació prèvia del que vols fer, de què vols aconseguir i de com fer-ho és molt més fàcil el procés de realització de l'activitat i el de l'avaluació. També he pogut veure que tot i que portes les coses preparades i estudiades a vegades també poden fallar.

Per acabar, només agrair a la gent de l'Esplai Güitxi-Güitxi la seva acollida i la seva ajuda abans, durant i després del període de pràctiques.